



LAPSEN VASU

- sisältää LAPSET PUHEEKSI - keskustelun

Lapsen nimi

valokuva lapsesta



LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA (VASU)

Varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on varhaiskasvatusturva-oikeus saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Näiden toteuttamiseksi laaditaan jokaiselle ryhmäperhepäiväkodissa ja perhepäivähoidossa olevalle lapselle lapsen varhaiskasvatussuunnitelma. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista arvioidaan, ja suunnitelma tarkistetaan vähintään kerran vuodessa. Suunnitelma on kuitenkin tarkistettava aina, kun siihen on lapsen tarpeesta johtuva syy. (Varhaiskasvatusturvalaki 7a§)

Tarkoitus on, että vanhemmat tutustuvat etukäteen lomakkeeseen kotona ja täyttävät osan siitä jo valmiiksi. Ikätason mukaan myös lapsen oma näkökulma olisi tärkeää saada esiin. Sen takia myös lapsen haastattelu on liitetty vasuun.

Vanhemmat ja varhaiskasvatuksen työntekijä sopivat yhteisen ajan, jolloin he tapaavat ja käyvät yhdessä läpi vasun. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen voi tarvittaessa osallistua myös muita lapsen kehitystä ja oppimista tukevia tahoja. Lopuksi sovitaan myös ajankohta, jolloin suunnitelmaa tarkistetaan seuraavan kerran.

LAPSET PUHEEKSI -KESKUSTELU

Taivalkosken kunnassa sosiaali-, terveys- ja sivistyspalveluissa on päätetty ottaa käyttöön valtakunnallinen **Lapset puheeksi** -keskustelu.

Varhaiskasvatuksessa tämä keskustelu on liitetty vasu-keskustelun yhteyteen.

Lapset puheeksi -keskustelu on ennaltaehkäisevä työmuoto, jolla pyritään tukemaan lasten hyvinvointia ja suotuisaa kehitystä sekä ehkäisemään mahdollisia sosiaalisia ja tunne-elämän häiriöitä kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyönä. Keskustelussa pyritään rakentamaan lasta tukevaa arkipäivää sekä kotona että päivähoitossa. Keskustelu tapahtuu 1-2 tapaamisen puitteissa ja tarvittaessa järjestetään Lapset puheeksi – neuvonpito.

Ensimmäisessä keskustelussa käydään läpi lapsen elämäntilannetta. Keskeisiä käsitteitä ovat **haavoittuvuus ja vahvuus**. Haavoittuvuus tarkoittaa asiaa, joka voi aiheuttaa ongelmia tällä hetkellä tai saattaa johtaa ongelmiin myöhemmin, jos mitään ei tehdä. Vahvuus tarkoittaa asiaa, joka sujuu arjessa tavallisesti, vaikka elämässä olisi vaikeuksia.

Jos lapsen elämässä ei todeta olevan mitään erityisiä haasteita, tehdään jo ensimmäisen keskustelun yhteydessä **toimintasuunnitelma** suotuisan kehityksen tukemiseksi. Toimintasuunnitelmassa sovitaan konkreettisista toimista. Pohditaan, miten lapsen vahvuuksia voidaan tukea ja miten toimia mahdollisten haavoittuvuuksien kohdalla.

Lapset puheeksi -keskustelun **toinen osa** järjestetään, jos lapsen elämässä kotona tai varhaiskasvatuksessa on paineita tai lapsella itsellään on ongelmia. **Neuvonpito** järjestetään silloin, kun keskustelussa nousee esiin ulkopuolisen tuen tarve joko päivähoiton piirissä tai kotona. Neuvonpitoon kutsutaan ihmisiä, joista voi olla konkreettista apua lapselle, perheelle tai työntekijälle. Neuvonpito voidaan sopia järjestettäväksi jo 1. keskustelun jälkeen.

Keskustelussa kiinnitetään huomiota **mahdollisiin muutoksiin**, joilla saattaa olla merkitystä lapsen elämässä. Vanhempien ja työntekijän **näkemykset lapsen elämästä voivat poiketa toisistaan** ja tämä asia tiedostetaan ja hyväksytään.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

Salassapidettävä, julkisuuslaki 24§1mom.25-k.

Arkistointiaika 10 vuotta lapsen varhaiskasvatuksen päättymisestä.

Varhaiskasvatussuunnitelma siirtyy lapsen mukana varhaiskasvatuspaikan vaihtuessa.

Perustiedot

Lapsen sukunimi	Lapsen etunimet	Syntymäaika
Huoltajan sukunimi	Huoltajan etunimet	Koti-/työpuhelinnumero
Kotiosoite	Postinumero	Postitoimipaikka
Huoltajan sukunimi	Huoltajan etunimet	Koti-/työpuhelinnumero
Kotiosoite	Postinumero	Postitoimipaikka

Lapsen puheenvuoro (täytetään kotona ennen vasu-keskustelua)

Piirrä tähän oma kuva

Mitä puuhaillet mielellään kotona? Entä hoidossa?
Onko sinulla kavereita? Ketä?
Onko jotain mistä et pidä tai mikä tuntuu vaikealta?
Mikä tekee sinut iloiseksi?
Mistä sinulle tulee paha mieli?
Mitä osaat mielestäsi hyvin?
Mitä vielä harjoittelet tai haluaisit oppia? Mistä olet kiinnostunut?
Mikä on parasta hoidossa?

Lapsen puheenvuoro (täytetään kotona ennen vasu-keskustelua)

Piirrä tähän oma kuva

Mitä puuhaillet mielellään kotona? Entä hoidossa?
Onko sinulla kavereita? Ketä?
Onko jotain mistä et pidä tai mikä tuntuu vaikealta?
Mikä tekee sinut iloiseksi?
Mistä sinulle tulee paha mieli?
Mitä osaat mielestäsi hyvin?
Mitä vielä harjoittelet tai haluaisit oppia? Mistä olet kiinnostunut?
Mikä on parasta hoidossa?

Piirrä tähän oma kuva

Lapsen puheenvuoro (täytetään kotona ennen vasu-keskustelua)

Mitä puuhaillet mielellään kotona? Entä hoidossa?
Onko sinulla kavereita? Ketä?
Onko jotain mistä et pidä tai mikä tuntuu vaikealta?
Mikä tekee sinut iloiseksi?
Mistä sinulle tulee paha mieli?
Mitä osaat mielestäsi hyvin?
Mitä vielä harjoittelet tai haluaisit oppia? Mistä olet kiinnostunut?
Mikä on parasta hoidossa?

Lapsen puheenvuoro (täytetään kotona ennen vasu-keskustelua)

Piirrä tähän oma kuva

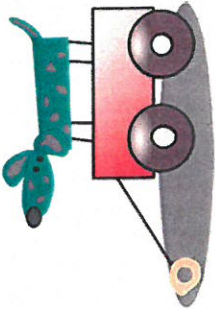
Mitä puuhaillet mielellään kotona? Entä hoidossa?
Onko sinulla kavereita? Ketä?
Onko jotain mistä et pidä tai mikä tuntuu vaikealta?
Mikä tekee sinut iloiseksi?
Mistä sinulle tulee paha mieli?
Mitä osaat mielestäsi hyvin?
Mitä vielä harjoittelet tai haluaisit oppia? Mistä olet kiinnostunut?
Mikä on parasta hoidossa?

Piirrä tähän oma kuva

Lapsen puheenvuoro (täytetään kotona ennen vasu-keskustelua)

Mitä puuhaillet mielellään kotona? Entä hoidossa?
Onko sinulla kavereita? Ketä?
Onko jotain mistä et pidä tai mikä tuntuu vaikealta?
Mikä tekee sinut iloiseksi?
Mistä sinulle tulee paha mieli?
Mitä osaat mielestäsi hyvin?
Mitä vielä harjoittelet tai haluaisit oppia? Mistä olet kiinnostunut?
Mikä on parasta hoidossa?

ARKITOIMINNOT	Huoltajien havainnot	Varhaiskasvatuksen havainnot	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>1-vuotta: pukeminen, riisuminen, ulkoilu, ruokailu, nukkuminen/päivälepo, wc-toiminnot, hoitoon tulo- ja lähtötilanteet</p>			
<p>2-vuotta: pukeminen, riisuminen, ulkoilu, ruokailu, nukkuminen/päivälepo, wc-toiminnot, hoitoon tulo- ja lähtötilanteet</p>			
<p>3-vuotta: pukeminen, riisuminen, ulkoilu, ruokailu, nukkuminen/päivälepo, wc-toiminnot, hoitoon tulo- ja lähtötilanteet</p>			

ARKITOIMINNOT	Huoltajien havainnot	Varhaiskasvatuksen havainnot	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>4-vuotta: omatoimisuus, pukeminen, riisuminen, ulkoilu, ruokailu, nukkuminen/päivälepo, wc-toiminnot, hoitoon tulo- ja lähtötilanteet</p>			
<p>5-vuotta: omatoimisuus, pukeminen, riisuminen, ulkoilu, ruokailu, nukkuminen/päivälepo, wc-toiminnot, hoitoon tulo- ja lähtötilanteet</p>			
<p>Muuta huomioitavaa</p> 			

LEIKKI, TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOT	Huoltajien havaintoja	Varhaiskasvatuksen havaintoja	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>1-vuotta:</p> <p>itseksensä/rinnakkain leikkiminen, palikkaleikit, palapelit, reagoiminen vastointkäymisiin ja muutoksiin, tunteiden ilmaiseminen, kiinnostus leikkivälineisiin</p>			
<p>2-vuotta:</p> <p>itseksensä/rinnakkain leikkiminen, palikkaleikit, palapelit, reagoiminen vastointkäymisiin ja muutoksiin, tunteiden ilmaiseminen, kiinnostus leikkivälineisiin, kontaktin ottaminen toisiin lapsiin ja aikuisiin</p>			
<p>3-vuotta:</p> <p>kiinnostavat leikit ja tekeminen, leikin kesto ja keskittyminen, kontaktin ottaminen toisiin lapsiin ja aikuisiin, rinnakkain/yhdessä leikkiminen, tunteet, kiinnostavat leikkivälineet, palapelit, muistipelit, pöytäpelit</p>			

LEIKKI, TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOT	Huoltajien havaintoja	Varhaiskasvatuksen havaintoja	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>4-vuotta:</p> <p>kiinnostavat leikit ja tekeminen, leikin kesto ja keskittyminen, kontaktinottaminen toisiin lapsiin ja aikuisiin, yhteisleikki, tunteet ja niiden hallinta, pettymysten sietäminen, voitto-häviö, anteeksipyyttäminen, empatia, rohkeus tulla esille ryhmässä, esittää mielipiteensä, suhtautuminen erilaisuuteen, kiinnostus sääntöleikkeihin, pallopeleihin, pöytäpeleihin, rooli- ja rakenteluleikkeihin, työtehtäviin</p>			
<p>5-vuotta:</p> <p>kiinnostavat leikit ja tekeminen, leikin kesto ja keskittyminen, kontaktinottaminen toisiin lapsiin ja aikuisiin, yhteisleikki, tunteet ja niiden hallinta, pettymysten sietäminen, voitto-häviö, anteeksipyyttäminen, empatia, rohkeus tulla esille ryhmässä, esittää mielipiteensä, suhtautuminen erilaisuuteen, kiinnostus sääntöleikkeihin, pallopeleihin, pöytäpeleihin, rooli- ja rakenteluleikkeihin, työtehtäviin</p>			

KIELELLISET JA MATEMAATTISET TAIDOT SEKÄ YMPÄRISTÖN HAVAINNOINTI	Huoltajien havaintoja	Varhaiskasvatuksen havaintoja	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>1-vuotta: sanojen tapailu, opitut sanahahmot ja sanat, kontaktin ottaminen toisiin ihmisiin ja puheen ymmärtäminen, kiinnostus lastenkirjoihin ja lastenohjelmiin</p>			
<p>2-vuotta: sanasto ja puheen ymmärtäminen, Mitä? Mikä? – kysymykset, lauseiden muodostaminen ja kertominen, ohjeiden ymmärtäminen, tuntemusten ilmaisu sanallisesti, kiinnostus lastenkirjoihin ja muuhun mediaan</p>			
<p>3-vuotta: sanasto, lauseiden muodostaminen ja kuullun asian/ohjeen ymmärtäminen, puheen ymmärrettävyys, Missä? Kuka? Miksi? - kysymykset, lorut ja laulut, kiinnostus ja keskittyminen lastenkirjoihin ja muuhun mediaan, kiinnostus numeroihin, vertailu</p>			

KIELELLISET JA MATEMAATTISET TAIDOT SEKÄ YMPÄRISTÖN HAVAINNOINTI	Huoltajien havaintoja	Varhaiskasvatuksen havaintoja	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>4-vuotta:</p> <p>sanaston, käsitteiden hallinta, useamman ohjeen muistaminen, kiinnostus lukemiseen ja kirjoittamiseen, oman nimen kirjoitus, kiinnostus lastenkirjoihin ja muuhun mediaan, kiinnostus numeroihin, numeroiden luettelu, määräkäsitteet, vertailu, sarjoittaminen, päävärit</p>			
<p>5-vuotta:</p> <p>sanasto, puheen selkeys ja sujuvuus, käsitteiden hallinta, kuunteleminen, asioista kertominen, omat tarinat, tarinoiden kuuntelu ja niistä kertominen, kiinnostus kirjaimiin, sanoihin, tavuihin, riittäminen, lukeminen, kiinnostus numeroihin ja niillä tekemiseen, numeromerkkimäärä, vertaaminen, luokittelu, sarjoittaminen, oma ikä, vuodenajat, viikonpäivät, kiinnostus lastenkirjoihin ja muuhun mediaan</p>			

MOTORISET TAIDOT	Huoltajien havaintoja	Varhaiskasvatuksen havaintoja	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>1-vuotta: kiinnostus liikkumiseen, konttaaminen, kävely, kipeily, alas laskeutuminen</p>			
<p>2-vuotta: juokseminen, tasahyppy, pallon heittäminen ja potkaiseminen, portaiden nouseminen, ote kynästä/ruokailuvälineestä, tornin rakentelu, kätisyys: oikea, vasen, vakiintumaton</p>			
<p>3-vuotta: tasahyppy, yhdellä jalalla seisominen ja hyppääminen, vauhdin ottaminen keinussa, kiipeäminen, riippuminen, pyöräily, pallon heittäminen, kopin saaminen, kehon keskilinjan ylitys, ote kynästä/ruokailuvälineestä, palapelit, muovailu, leikkaaminen, helmien pujottaminen, kätisyys: oikea, vasen, vakiintumaton</p>			

MOTORISET TAIDOT	Huoltajien havaintoja	Varhaiskasvatuksen havaintoja	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>4-vuotta: tasahyppy, yhdellä jalalla seisominen ja hypääminen, vauhdin ottaminen keinussa, kiipeäminen, riippuminen, pyöräily, pallon heittäminen, kopin saaminen, kehon keskilinjan ylitys, ote kynästä/ruokailuvälineestä, palapelit, muovailu, leikkaaminen, helmien pujottaminen, kätsisyys: oikea, vasen, vakiintumaton, hiihto, luistelu, uinti, ryhmässä liikkuminen, omatoiminen vauhdinottaminen keinussa, kuperkeikka, keskittyminen tekemiseen</p>			
<p>5-vuotta: kuten edellä + taitojen karttuminen, liikkeiden ja liikkumisen varmistuminen ja sujuvuus, kehon eri puolten joustava hallinta.</p>			

RYHMÄSSÄ TYÖSKENTELYYN LIITTYVÄT TAIDOT	Huoltajien havaintoja	Varhaiskasvatuksen havaintoja	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
1-2-vuotta: kiinnostu ympärillä tapahtuvasta, kuunteleminen, katsominen			
3-vuotta: kiinnostus osallistua yhteiseen tekemiseen, kiinnostuksen kohteet			
4-vuotta: kiinnostus, motivoituminen, tekeminen, keskittyminen			
5-vuotta: kiinnostus, motivoituminen, aloittaminen-työskentely-loppuun asti tekeminen, keskittyminen, ohjeen mukaan tekeminen, yhteisen ohjeen ymmärtäminen/muistaminen, ryhmän mukana/ itsenäinen tekeminen			

KIINNOSTUS MUSIIKKIIN JA KÄSILLÄ TEKEMISEEN	Huoltajien havaintoja	Varhaiskasvatuksen havaintoja	Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja menetelmät tavoitteiden saavuttamiseksi
<p>1-2-vuotta: Kokemukset musiikista: laulaminen, kuunteleminen, soittaminen</p> <p>Kokemukset omin käsin tekemisestä: rohkeus kokeilla käsillä/tunnistella, muovailuvaha, värien käyttö</p>			
<p>3-vuotta: kiinnostus laulamiseen, soittamiseen, kuuntelemiseen, rytmittämiseen, musiikin mukana liikkuminen, värien tunnistaminen, suhtautuminen käsillä tekemiseen</p>			
<p>4-vuotta: kiinnostus laulamiseen, soittamiseen, kuuntelemiseen, rytmittämiseen, musiikin mukana liikkuminen, värien tunnistaminen, suhtautuminen käsillä tekemiseen</p>			
<p>5-vuotta: kuten edellä + käsien, jalkojen ja laulun yhdistäminen, kiinnostus värittämiseen, piirtämiseen, maalaamiseen, muovailuun, askarteluun, värien tunnistaminen, nimeäminen</p>			

Kehityksen ja oppimisen tuki

Tarvittaessa huoltajat ja varhaiskasvatushenkilöstö kirjaavat yhdessä. Lapsen tarvitsema tuki, tukitoimenpiteet ja niiden toteutuminen kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan.

<p>Pedagogiset rakenteet ja ratkaisut Oppimisympäristöön ja lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, tulkitsemis- ja avustamispalvelut, apuvälineet, ryhmärakenteeseen liittyvät ratkaisut</p>	<p>Tuen seuranta ja arviointi Tavoitteiden toteutumisen seuranta, tukitoimien vaikutusten arviointi ja arviointiajankohdat, tuen tarpeen päättyminen</p>
<p>Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa, tuen toteuttamisen vastuut, monialainen yhteistyö, mahdolliset kuljetusjärjestelyt</p>	<p>Muuta huomioitavaa</p>

Suunnitelman laatimiseen osallistuneiden allekirjoitukset ja nimenselvennykset

Pvm:

Suunnitelman päivitykseen osallistuneiden allekirjoitukset ja nimen selvennykset

Pvm:

Suunnitelman päivitykseen osallistuneiden allekirjoitukset ja nimen selvennykset

Pvm:

Suunnitelman päivitykseen osallistuneiden allekirjoitukset ja nimen selvennykset

Pvm:

Suunnitelman päivitykseen osallistuneiden allekirjoitukset ja nimen selvennykset

Pvm:

Laatimisessa hyödynnetyt muut mahdolliset asiakirjat/ liitteet:

Neljävuotias- palaute neuvolasta___

Toimintasuunnitelma lapsen kasvun ja kehityksen tueksi ___

Lääkehoitosuunnitelma___

Aloituskustelulomake ___

Muu asiantuntijalausunto___

SUUNNITELMAN ARVIOINTI JA SEURANTA

Seuranta- ja arviointi ajankohta, tehdyt havainnot:

Palaamme suunnitelmaan seuraavan kerran _____

Seuranta- ja arviointi ajankohta, tehdyt havainnot:

Palaamme suunnitelmaan seuraavan kerran _____

Seuranta- ja arviointi ajankohta, tehdyt havainnot:

Palaamme suunnitelmaan seuraavan kerran _____

Seuranta- ja arviointi ajankohta, tehdyt havainnot:

Palaamme suunnitelmaan seuraavan kerran _____

Seuranta- ja arviointi ajankohta, tehdyt havainnot:

Palaamme suunnitelmaan seuraavan kerran _____



Tervetuloivotus ja tutustuminen

Lapset puheeksi -työskentelyn tarkoitus, kulku ja tärkeimmät käsitteet

1. Tarkoitus

- a. Menetelmä on tarkoitettu avuksi vanhemmille ja muille lasten tärkeille aikuisille tukemaan lasta eri kehitysvaiheissa ja kulloisessakin elämäntilanteessa.
- b. **Lapset puheeksi** -keskusteluun osallistuminen on vapaaehtoista.

2. LP-kartoitus ja käsitteet

- a. **LP**-kartoituksessa käydään läpi **lapsen elämäntilannetta**. Keskustelussa tunnistetaan lapseen ja hänen elämäntilanteeseensa liittyviä vahvuuksia ja haavoittuvuuksia kotona, varhaiskasvatuksessa ja vapaa-ajan ympäristöissä.
- b. **Vahvuus** tarkoittaa asiaa, joka sujuu tavanomaisesti. Vahvuuksiin panostamalla tuetaan arjen toimivuutta. Vahvuuksia eivät siis ole pelkästään erityiset kyvyt tai onnistumiset.
- c. **Haavoittuvuus** on asia, joka on jo ongelma, sekä asia, josta voi syntyä ongelma, jos mitään ei tehdä. Näissä tilanteissa toimiminen on ongelmien ennaltaehkäisyä.
- d. Vahvuudet ja haavoittuvuudet syntyvät lapsen ja ympäristön välisessä vuoro-vaikutuksessa, joten **aikuisilla on mahdollisuus vaikuttaa niihin**.

3. Toimintasuunnitelma

Pohditaan, miten vahvistaa ja vaalia lapsen elämän tärkeitä vahvuuksia. Samoin pohditaan keskeisiä haavoittuvuuksia ja etsitään niihin ratkaisuja.

4. Yhteisen ymmärryksen ja toiminnan rakentaminen tapahtuu osana sekä lapsen elämäntilanteen pohtimista, että toimintasuunnitelman tekoa.

5. LP-neuvonpito

Jos toimintasuunnitelman toteuttamiseen tarvitaan lisää ihmisiä, kutsutaan heidät neuvonpitoon. Neuvonpidossa syntyy laajempi verkosto lapsen ja perheen ympärille.

6. Erilaisten näkemysten mahdollisuus, rikkaus ja oikeutus

Vanhempien, työntekijöiden ja lapsen näkemykset ja kokemukset eroavat usein paljonkin toisistaan. Kysymys ei ole "oikeasta" ja "väärästä", vaan siitä, että jokaisella on oma näkökulmansa. Koti ja varhaiskasvatus ovat erilaisia kehitysympäristöjä, joten lapsetkin toimivat niissä erilailla. **Toinen toisensa näkemysten arvostus on pohja yhteistyölle.**

7. Vahvuudet ja haavoittuvuudet merkitään lokikirjaan, jotta niihin voidaan palata, kun sovitaan toimista lapsen tukemiseksi. Joskus tulee eteen tilanteita, jotka tuntuvat vaativan välittömästi pohdintaa siitä, mitä pitäisi tehdä. Tällaiset tärkeät asiat kirjataan Toimintasuunnitelma -kohtaan odottamaan vuoroaan. **Tarkoituksena on saada kuva lapsen kokonaistilanteesta**, ennen kuin mietitään mitä tehdään.

8. Keskustelun kuluessa ja varsinkin toimintaa mietittäessä käytetään apuna lasta **tukevia tekijöitä** (Liite 2)

4



..... Vanhempien muistiinpanoja:

Lapsen elämäntilanteen kartoitus

1. Keskustelua lapsesta, kodista ja varhaiskasvatuksesta

a. Haluaisitteko kertoa jotain perheestänne? Entä miten kuvailisitte lasta?

Mistä hän nauttii?

b. Haluaisitteko kertoa jotain varhaiskasvatusympäristöstä? Minkälainen se on juuri tätä lasta ajatellen? Entä miten kuvailisitte lasta? Mistä hän nauttii?

c. Minkälaista on olla juuri tämän lapsen vanhempi ja työntekijä?

2. Lapsen tunteet ja mieliala kotona ja varhaiskasvatuksessa

Mikä mahtaa vaikuttaa lapsen mielialaan, oletteko huomanneet?

Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Työntekijä	Vahvuus	Haavoittuvuus

3. Lapsen osallistuminen, toiminta ja käyttäytyminen

Mikä mahtaa vaikuttaa hänen käyttäytymiseensä, oletteko huomanneet?

Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Työntekijä	Vahvuus	Haavoittuvuus

4. Kanssakäyminen, leikki, joukkoon kuuluminen

Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Työntekijä	Vahvuus	Haavoittuvuus

5. Uteliaisuus ja innostus uuteen, mielikuvituksen lento ja oppimisen ilo

Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Työntekijä	Vahvuus	Haavoittuvuus

6. Tunteiden ja kokemusten jakaminen

Jakaako lapsi mielihyväänsä ja iloaan muiden kanssa? Hakeeko lapsi lohtua ollessaan surullinen, entä turvaa, jos jotain tapahtuu? Tuleeko hän lohdutetuksi? Miten hän ilmaisee tarpeitaan?

Työntekijä	Vahvuus	Haavoittuvuus
Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus

7. Arkisten toimien sujuminen ja niihin liittyvä tunnelma

	Koti	Varhaiskasvatus
Herääminen, aamutoimet	Vahv/Haav	Vahv/Haav
Syöminen, ruokailutavat ja -tottumukset	Vahv/Haav	Vahv/Haav
Pukeminen ja riisuminen	Vahv/Haav	Vahv/Haav
WC-toiminnot	Vahv/Haav	Vahv/Haav
Televisio, tietokonepelit ym.	Vahv/Haav	Vahv/Haav
Päiväunet, iltatoimet, yöunet	Vahv/Haav	Vahv/Haav

Päivittäinen siirtyminen
varhaiskasvatukseen ja kotiin

Vahv/Haav

Vahv/Haav

8. Ristiriidat ja konfliktit lapsen kanssa kotona ja varhaiskasvatuksen piirissä

Minkälaisissa tilanteissa syntyy konflikteja? Miten lapsi toimii niissä, miten aikuiset? Keskustellaan myös siitä, onko joku konfliktin osapuoli malttinsa menetettyään käynyt käsiksi tai sanonut pahasti. Jos näin on käynyt, merkitään asia Toimintasuunnitelma -sivulle odottamaan ratkaisuja. Jos tilanne viittaa psyykkiseen tai fyysiseen pahoinpitelyyn, toimitaan tuen saamiseksi varhaiskasvatuksen ohjeiden mukaan.

Vanhemmat

Vahvuus

Haavoittuvuus

Työntekijä

Vahvuus

Haavoittuvuus

9. Huolet lapsesta kotona ja varhaiskasvatuksessa

Onko lapsen olemuksessa, käyttäytymisessä tai puheissa jotain huolta aiheuttavaa?

Tarvitaanko apua? Onko haettu apua? **Vahvuus:** ei ole huolia tai huolia on, mutta niihin on saatu apua | **Haavoittuvuus:** huolia on, eikä niihin ei ole saatu riittävästi apua.

Vanhemmat

Vahvuus

Haavoittuvuus

Työntekijä

Vahvuus

Haavoittuvuus

10. Onko lapsella hänelle merkityksellistä sosiaalista verkostoa? Tärkeitä aikuisia ja ystäviä kodin, varhaiskasvatuksen tai harrastusten piirissä?

Vanhemmat

Vahvuus

Haavoittuvuus

Työntekijä

Vahvuus

Haavoittuvuus

11. Toinen kehitysympäristö voi tukea ja kantaa lasta, kun toisessa on ongelmia, jos näin tiedetään toimia. Lapsen kokonaistilanteen ymmärtäminen auttaa sekä huoltajia että työntekijöitä toimimaan lapsen kanssa parhaalla mahdollisella tavalla. Mahdolliset tukitoimet mietitään Toimintasuunnitelma -kohdassa.

Onko jotain sellaista, jota haluaisitte tuoda esille, jotain joka mahdollisesti auttaisi toisaalta vanhempia, toisaalta työntekijöitä ymmärtämään lasta paremmin ja toimimaan hänen kanssaan parhaalla mahdollisella tavalla?

Varhaiskasvatuksen piirissä näitä voivat olla esim. lapsen kiusaaminen, lapsiryhmän levottomuus, lapselle tärkeän lapsen tai aikuisen siirtyminen pois ryhmästä, uupunut ja kireä ilmapiiri, jne.

Vahvuus

Haavoittuvuus

Kodin piirissä näitä voivat olla mm. vauvan syntymä, muutto, vakava sairaus, uupunut ja kireä ilmapiiri jne. Huoltajat arvioivat, mitä on lapsen ymmärtämisen kannalta hyvä kertoa.

Vahvuus

Haavoittuvuus

12. Kasvatuspäämäärät

Kodin ja varhaiskasvatuksen kasvatuspäämäärät voivat olla erilaiset, esim. varhaiskasvatuksessa korostuvat sosiaalisuus, joustavuus ja ryhmässä toimimisen taidot. Kotien erilaiset kulttuuritaustat tuovat oman värinsä tähän tärkeään keskusteluun. **Vahvuus:** päämäärät ovat samanlaiset tai toisiaan täydentävät. | **Haavoittuvuus:** päämäärät ovat ristiriitaiset.

Toimintasuunnitelma

Valitaan tärkeimmät vahvuudet ja haavoittuvuudet. Suunnitellaan **konkreettista toimintaa** asianosaisten mahdollisuuksien ja voimavarojen ja työntekijän osalta hänen toimenkuvansa mukaisesti. **Käytetään apuna luetteloja lasta suojaavista tekijöistä.** Jos huomataan, että omat voimat eivät riitä joidenkin toimien toteuttamiseksi, mietitään, kuka tai ketkä voisivat tulla avuksi perheen omasta verkostosta, lapsen harrastuksista, erilaisista palveluista, vapaaehtoistyöstä jne.

Sovitaan seuraavat toimet vahvuuksissa

Kotona

Varhaiskasvatuksessa:

Sovitaan seuraavat toimet haavoittuvuuksissa

Kotona:

Varhaiskasvatuksessa:

13. Tarvitaanko lisävoimia toimintasuunnitelman toteuttamiseen?

Jos päätetään järjestää LP-neuvonpito, jatketaan sen suunnitteluun. Jos neuvonpitoa ei tarvita, edetään kohtaan 15.

14. Lapset puheeksi –neuvonpidon valmistelu

1. Selitetään neuvonpidon kulku
 2. Sovitaan keskustelun teemat: valitaan vahvuudet ja haavoittuvuudet.
Sovitaan myös, mistä perhe ei halua puhuttavan
 - a. Valitut vahvuudet ja haavoittuvuudet, muita teemoja?
-
-

- b. Kutsuttavat henkilöt ja kutsujat.
-
-

c. Vanhempia kehoitetaan **keskustelemaan lapsen kanssa** kotona **LP-lokin** pohjalta vahvuuksista ja haavoittuvuuksista ja **ideoimaan yhdessä niihin liittyviä toimintaa**. Lapsi voi ehdottaa itselle tärkeitä henkilöitä ja asioita tapaamiseen.

d. Sovitaan neuvonpidon päivämäärä

15. Lasten osallisuus

Kotiin suunniteltu toiminta koskee usein koko perhettä. Suositellaankin, että vanhemmat keskustelvat **koko perheen kesken** tehdystä toimintasuunnitelmasta, kuulevat lasten mielipiteitä, kannustavat heitä ideoimaan lisää ja ottavat heidät toimintaan mukaan.

16. Miltä tämä keskustelu tuntui? Tapaamisen lopetus.

Yhteistyössä on aina sekä **hyvin sujuvia, että hankalampia puolia**. Joistakin kysymyksistä on helppoa keskustella, toisista vaikeampaa. Minkälaista teidän on keskustella kotiin, lapseen ja varhaiskasvatukseen liittyvistä toiveista ja iloista, entä haasteista ja ongelmista? Onko toiveita tulevaisuudelle? **Hyvä yhteistyö on vahva lapsen hyvinvointia ja kehitystä tukeva tekijä.**

LP-keskustelu voidaan käydä uudestaan ja erityisesti, jos perheessä tai varhaiskasvatuksessa tapahtuu muutoksia, jotka tavalla tai toisella saattavat vaikuttaa lapsen hyvinvointiin. **LP**-keskustelua voi pyytää sekä työntekijä että vanhempi.

8

Kiitokset!



..... Vanhempien muistiinpanoja:
